

### 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Вариант 1

#### Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, определить тему разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	<p>– Поедем в воскресенье к бабушке на дачу?</p> <p>– Что-то не хочется. Очень жарко.</p> <p>– Поедем, она нас очень ждёт. В саду уже ягоды поспели! И смородина, и крыжовник, и малина!</p> <p>– Ладно, поедем. А я бабушке ее любимых конфет привезу!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. осенью;</p> <p><b><u>Б. летом;</u></b></p> <p>В. весной.</p>
2.	<p>– Коля, ты уже решил, что подаришь Мише?</p> <p>– Нет, мама, еще не знаю. А ты что посоветуешь?</p> <p>– Давай подумаем вместе. Он любит читать?</p> <p>– Да, я видел, что на переменах в школе он часто читает.</p> <p>– Тогда подари ему книгу. Книга – лучший подарок!</p> <p>Миша и Коля:</p> <p><b><u>А. одноклассники;</u></b></p> <p>Б. братья;</p>

	В. читатели библиотеки.
3.	<p>Ойша родилась в Таджикистане и приехала в Россию, когда ей было 8 лет.</p> <p>Это значит, что...</p> <p>А. Ойша ходила в детский сад в России;</p> <p>Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет;</p> <p><b><u>В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.</u></b></p>
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
4.	<p>– Ты знаешь, что Наташа заболела?</p> <p>– Да, я завтра иду ее навещать. Ее больница рядом с моим домом.</p> <p>– Я пойду к ней послезавтра, принесу ей конфет и хорошую книгу.</p> <p>Они говорили:</p> <p><b><u>А. о девочке, которая лежит в больнице;</u></b></p> <p>Б. о болезнях;</p> <p>В. о конфетах.</p>
<b>Выбери правильный ответ</b>	
5.	<p style="text-align: center;"><b>Кто сильнее?</b></p> <p>Встретились однажды слон и муравей, и стали спорить, кто из них сильнее. Услышал их спор человек и сказал: «Кто больше своего веса поднимет, тот и сильнее!». Поднял слон большое тяжелое бревно. А муравей поднял маленькую тонкую соломинку. Бревно было легче слона. А соломинка была во много раз тяжелее муравья. Значит, муравей выиграл спор!</p> <p style="text-align: center;"><i>(Источник: Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев / под ред. О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык, курсы, 2020.)</i></p> <p>Муравей выиграл спор, потому что:</p> <p>А. соломинка легче бревна;</p> <p>Б. муравей хитрее слона;</p> <p><b><u>В. соломинка тяжелее муравья.</u></b></p>

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.**

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	Они разговаривали... А. осенью; Б. летом; В. весной.
2.	Миша и Коля: А. одноклассники; Б. братья; В. читатели библиотеки.
3.	Это значит, что... А. Ойша ходила в детский сад в России; Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет; В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
4.	Они говорили: А. о девочке, которая лежит в больнице; Б. о болезнях; В. о конфетах.
<b>Выбери правильный ответ</b>	
5.	Муравей выиграл спор, потому что: А. соломинка легче бревна; Б. муравей хитрее слона; В. соломинка тяжелее муравья.

### **3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Вариант 1**

#### **Инструкция для педагога**

Время выполнения теста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает вопросы из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов (например, не менее 6 из 10), проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

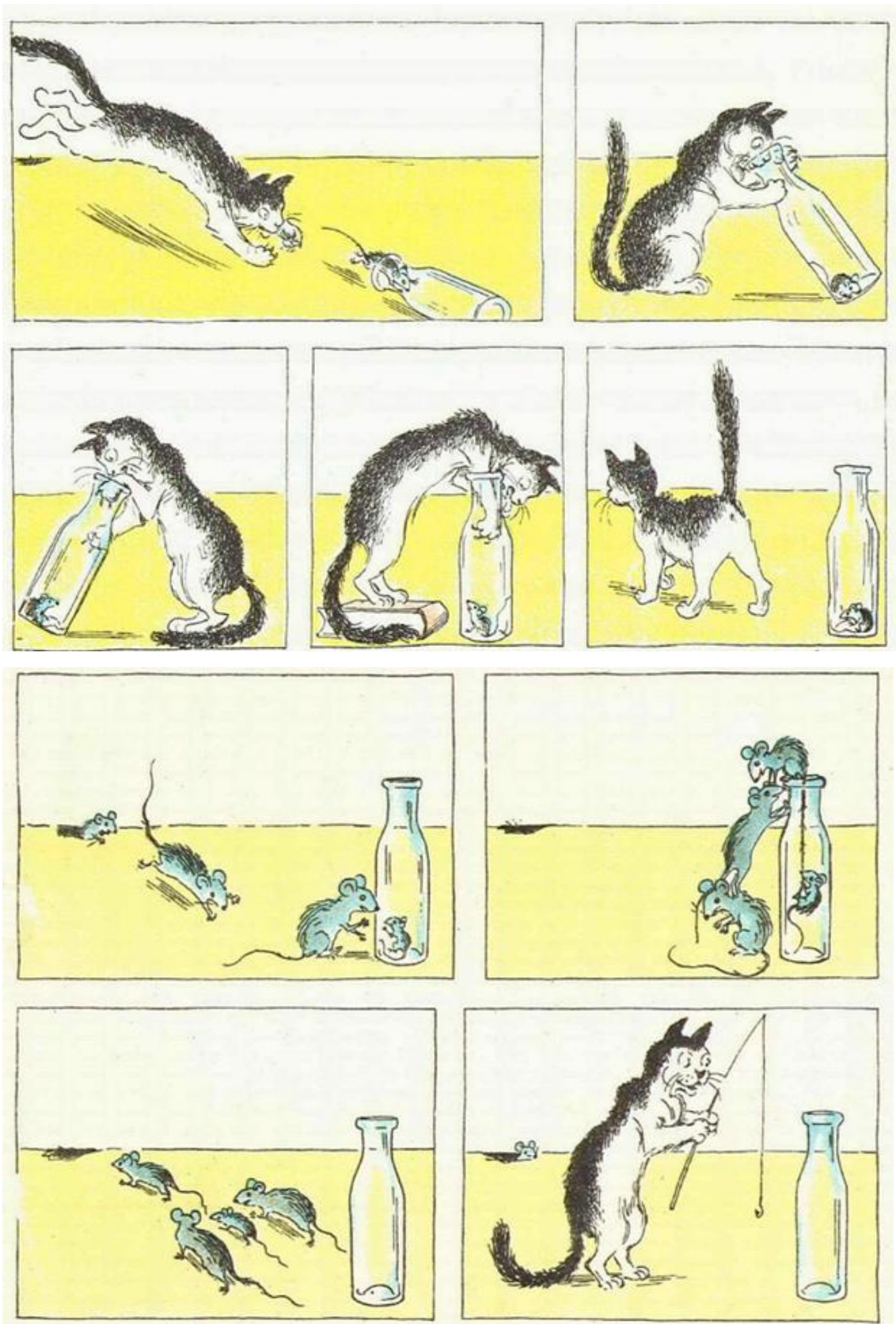
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких домашних животных ты знаешь?		
Какое домашнее животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Опиши его. Какое оно: большое или маленькое? Какого оно цвета? У него есть уши, хвост? Чем оно питается?		
Где обычно живут домашние животные?		
У тебя есть домашнее животное? Какое? Опиши его.		

***Ситуация: Представь, что ты хочешь записаться в спортивную школу. Начни разговор с тренером.***

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: Радлов Н.Э. Спасение мышонка. URL: [clck.ru/34j2cx](http://clck.ru/34j2cx) (дата обращения: 16.06.2023).

### **3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Вариант 1**

#### **Инструкция для учителя**

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

#### **Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.**

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

*(по рассказу Сергея Багрова «Находка»)*

*(Источник: Багров С.П. Находка // Белые сени: Повесть в рассказах / Рис. А. Лямина.*

*Л.: Дет. лит., 1986. 110 с., ил. С. 16–18.)*

#### **Подчеркни или обведи правильный ответ.**

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

**Б. к реке;**

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

**Б. беленького котёнка;**

В. серенького котёнка.

3. Котёнок пищал, потому что...

**А. тонул в холодной воде;**

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

4. Какое было время года?

А. весна;

**Б. осень;**

В. зима.

5. Придумай название прочитанному тексту: \_\_\_\_\_



**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.**

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

*(по С. Багрову)*

**Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.**

**1. Девочки спустились...**

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

**2. Девочки увидели в воде...**

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

**3. Котёнок пищал, потому что...**

А. тонул в холодной воде;

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

**4. Какое было время года?**

А. весна;

Б. осень;

В. зима.

**5. Придумай название прочитанному тексту: \_\_\_\_\_**

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

---

---

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

*Образец: Жеребёнок бежит.*



---

---

---

---

---

**2. Напиши названия детёнышей животных. Раздели слова на слоги по образцу.**

**Образец:** корова – те-лѐ-нок

курица – \_\_\_\_\_

кошка – \_\_\_\_\_

утка – \_\_\_\_\_

собака – \_\_\_\_\_

козѐл – \_\_\_\_\_

**3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.**

Тигр, волк, заяц, белка, лиса.

**4. Допиши окончания слов.**

**Образец:** взять ручку.

Нарядить ёлк \_\_\_\_\_

Играть с мяч \_\_\_\_\_

Сказка о ёжик \_\_\_\_\_

Идти в школ \_\_\_\_\_

У меня нет телефон \_\_\_\_\_

**5. Соедини стрелочками слова, противоположные по смыслу.**

**Образец:** толстый  тонкий

холодный

тяжёлый

маленький

весѐлый

высокий

горячий

грустный

низкий

лѐгкий

большой

**6. Составь и напиши текст из предложений. Дай тексту название.**

Скоро рисунок был готов.

Он не знал, что рисовать.

Вова обрадовался.

Вдруг он увидел за окном облака.

Был урок рисования.

Вова разложил на столе карандаши и грустно смотрел на них.

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.**  
**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Вариант 1**

**Инструкция для учителя**

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычлнить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	<p>– Мама, давай заведем собаку!</p> <p>– За собакой надо ухаживать, гулять по утрам и вечерам, правильно кормить.</p> <p>– Я все буду делать, обещаю!</p> <p>– Может быть, лучше кошку? Или хомячка?</p> <p>– Нет, только собаку, пожалуйста!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. о хомячке;</p> <p><b>Б. о собаке;</b></p> <p>В. о диких животных.</p>
2.	<p>– Где ты жил до того, как переехал в Москву?</p> <p>– В Оше. А ты?</p> <p>– В Душанбе. А у тебя есть родные в Оше?</p> <p>– Да, там живет моя бабушка, я к ней на лето приезжаю.</p>

	<p>Они говорили...</p> <p><b>А. о родных городах;</b></p> <p>Б. о городах, где живут;</p> <p>В. о каникулах.</p>
3.	<p>– Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка метро?</p> <p>– Надо идти вот по этой улице прямо, и после светофора повернуть налево, и сразу увидишь метро.</p> <p>– Спасибо большое!</p> <p>Они говорили...</p> <p><b>А. на улице;</b></p> <p>Б. в торговом центре;</p> <p>В. в метро.</p>
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
4.	<p>– Ты любишь футбол?</p> <p>– Нет, мне хоккей больше нравится. Но сам я не играю, только смотрю соревнования.</p> <p>– А я играю в футбол: и в спортивной школе, и с ребятами во дворе.</p> <p>Они говорили:</p> <p>А. о соревнованиях;</p> <p><b>Б. о любимых видах спорта;</b></p> <p>В. о друзьях во дворе.</p>
<b>Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:</b>	
5.	<p><i>Дерево держится корнями, а человек семьей.</i></p> <p>Это значит:</p> <p>А. У дерева должны быть крепкие корни.</p> <p>Б. Человек всегда похож на своих родителей.</p> <p><b>В. Дружная семья дает человеку опору.</b></p>

## 4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.**

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	<b>Они разговаривали...</b> А. о хомячке; Б. о собаке; В. о диких животных.
2.	<b>Они говорили...</b> А. о родных городах; Б. о городах, где живут; В. о каникулах.
3.	<b>Они говорили...</b> А. на улице; Б. в торговом центре; В. в метро.
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
4.	<b>Они говорили:</b> А. о соревнованиях; Б. о любимых видах спорта; В. о друзьях во дворе.
<b>Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:</b>	
5.	<b>Это значит:</b> А. У дерева должны быть крепкие корни. Б. Человек всегда похож на своих родителей. В. Дружная семья дает человеку опору.



## **4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ**

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Вариант 1**

#### **Инструкция для педагога**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

После выполнения первой части педагог дает возможность ученику подготовиться к выполнению заданий второй части.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

### 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	Компетенции	
	Коммуникативная	Языковая
Как тебя зовут?		
Откуда ты приехал(а)?		
Когда ты приехал(а) в Москву?		
Какое сейчас время года?		
Какое время года тебе нравится? Почему?		
В какие игры можно играть на улице зимой?		
Тебе приходилось лепить снеговика?		
Катался ли ты на лыжах, коньках, санках?		
В какие игры дети любят играть зимой?		
В какое время года на деревьях появляются листочки?		
Вы с семьей когда-нибудь ходили в парк? Что интересного увидели там?		

Тебе нравится лето? Расскажи почему?		
В какие игры можно играть летом?		
После какого времени года наступает осень?		

*Ситуация: Представь, что ты пришел в библиотеку, чтобы взять интересную книжку. Начни разговор с библиотекарем.*

**2. Внимательно посмотри на картинку. Составь рассказ.**



Источник: Рассказ по картинкам: 65 сюжетных картинок для детей.  
 URL: <https://clck.ru/34vSjx> (дата обращения: 01.07.2023).

## 4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Прочитай текст.

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью... Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью... Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени...

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются... Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»... Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

*(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)*

**Ответь на вопросы (обведи или подчеркни букву с правильным вариантом ответа).**

**1. Где охотился дед?**

А. в лесу;

**Б. около озера;**

В. в поле.

**2. В какое время года происходят события рассказа?**

А. поздней весной;

**Б. летом;**

В. ранней осенью.

**3. Почему заяц бежал медленно?**

А. чтобы деду было легче от него не отстать;

Б. у зайца была сломана лапа;

**В. у зайца обгорели лапы при пожаре.**

**4. Почему дед побежал за зайцем?**

А. охотился на него;

**Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;**

В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

**5. Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?**

---

---

---

## 4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### **Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью... Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью... Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени...

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются... Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то быстро!»... Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

*(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)*

#### **1. Где охотился дед?**

- А. в лесу;
- Б. около озера;
- В. в поле.

**2. В какое время года происходят события рассказа?**

А. поздней весной;

Б. летом;

В. ранней осенью.

**3. Почему заяц бежал медленно?**

А. чтобы деду было легче от него не отстать;

Б. у зайца была сломана лапа;

В. у зайца обгорели лапы при пожаре.

**4. Почему дед побежал за зайцем?**

А. охотился на него;

Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;

В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

**5. Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?**

---

---

---

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.  
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

---

---

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).**

**Образец: Щенок прыгает.**



---

---

---

---

---



2. Придумай прилагательное к словам и запиши их в три колонки (мужской род, женский род, средний род).

Образец: *стол*

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>большой стол</i>		

*осень, ребёнок, солнце, цветок, травка, куст, дерево, семья, небо*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. Составь из слов предложения, запиши их, подчеркни слова, которые обозначают действие.

Образец: *Я читать книга* → *Я читаю книгу.*

Сестра рисовать кукла \_\_\_\_\_

Котик играть на пол \_\_\_\_\_

Ребята смотреть мультфильм \_\_\_\_\_

Мы заниматься спорт \_\_\_\_\_

Я победить в соревнование \_\_\_\_\_

4. Напиши слова в единственном числе. Выполни по образцу:

*глаза – глаз*

столбы – \_\_\_\_\_

вечера – \_\_\_\_\_

площадки – \_\_\_\_\_

друзья – \_\_\_\_\_

дожди – \_\_\_\_\_

**5. Составь текст из предложений и запиши его. Придумай тексту название. Обведи глаголы – слова, которые обозначают действие.**

Скоро он стал большой собакой. Вот Юра бросил палку за куст, а Бим принёс мальчику палку. Бим ел молоко и суп из чашки. Юра принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Друзья играли в парке.

---

---

---

---

---

---

---